

课题一:名称 /任务一:名称

课题名称 / 任务名称	文化基础课鼓励采用专题教学、情境教学,体现学科知识与行业应用场景的融合。专业课鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程,强化工学结合、理实一体、手脑并用,实施项目式、任务式、案例式、情景化教学。			授课时间	月 日
授课班级	***	授课类型	理论 理实一体化 实训	授课时数	理论课 2 课时、 整周开课的 2 课时或 4 课时
参考教材	教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求,配套提供丰富、优质学习资源,教案完整、规范、简明、真实。				
教材处理	体现教学内容重构。				
学情分析	文化基础课要客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握可能。 专业课要客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握可能。				
教学目标	素质目标	教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。体现学生为主体,采用熟悉、了解、掌握、能够等引导词。			
	知识目标	教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。体现学生为主体,采用熟悉、了解、掌握、能够等引导词。			
	能力目标	教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。体现学生为主体,采用熟悉、了解、掌握、能够等引导词。			
教学重点	表述直观、明了,如:***原理分析、***工艺流程、***学习与创作等				
教学难点	学生为主体,如:掌握、了解、能够***等				
教学资源	体现线上线下混合教学,尽量使用教学平台等信息化资源,合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学,进行考核与评价,持续开展教学诊断与改进。				
教学策略	文化基础课程: 1. 落实思政课程与课程思政同向同行,结合课程特点挖掘思政元素,有机融入教育教学活动。 2. 教学设计科学合理,教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效。 专业课程: 1. 落实思政课程与课程思政同向同行,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,合理拓展专业课程的广度、深度和温度。 2. 教学设计合理,教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效,突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。				

<p>作业与拓展</p>	
<p>教学反思</p>	<p>深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”</p>
<p>板书设计</p>	

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动